

Утверждаю:

Директор БУСОВО «КЦСОН
Кичменгско-Городецкого района»

Л.А.Андреевская

20 сентября 2018 год



**Положение
о наставнической деятельности
детей и подростков «группы социального риска»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) разработано в целях организации поддержки и сопровождения детей и подростков «группы социального риска».

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.3. Наставник несовершеннолетних (далее – наставник) – гражданин Российской Федерации, достигший возраста 18 лет, способный по своим деловым и моральным качествам быть авторитетным наставником, социально - положительным примером для несовершеннолетнего, а также добровольно возлагающий на себя обязанности по воспитанию несовершеннолетнего.

1.4. При назначении наставника родители или лица, их заменяющие, не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и ответственности за его поведение.

1.5. Положение предназначено для работников организаций, принимающих участие в реализации системы наставничества: организаций и предприятий, поддерживающих идеологию наставничества и реализующих деятельность по работе с несовершеннолетними и молодёжью.

1.6. В настоящем Положении используются следующие понятия:

наставничество – форма организации поддержки и сопровождения детей и подростков группы социального риска под наблюдением наставника, направленная на формирование системы ценностных ориентаций, развитие социальных навыков, коррекцию социального поведения, формирование и укрепление социальных связей и мотивацию к саморазвитию и

самовоспитанию, в целом на позитивную социализацию несовершеннолетних.

Наставничество - волонтерский вид деятельности социально активных людей готовых понять, принять и помочь.

Наставничество как вид волонтерской (добровольческой) деятельности заключается в том, что:

-это эффективный способ решать сложные проблемы отдельного человека, общества и окружающей среды. Именно благодаря добровольчеству наставников многие тупиковые ситуации находят выстраданные решения;

-это механизм, с помощью которого люди могут прямо адресовать свои проблемы тем, кто может их решить;

-это движение с целью добиться большего влияния на собственную жизнь; помогая другим, наставники-волонтеры обретают уверенность в своих способностях, обучаются новым навыкам, закладывают новые социальные связи;

-это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволяют человеку вести здоровую, продуктивную, насыщенную жизнь.

наставник – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества.

Дети и подростки группы социального риска – несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, с различными формами психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном формам и требованиям социума.

2. Цели и задачи работы наставника

2.1.Цель наставничества – создание условий личностного развития детей и подростков группы социального риска на основе духовно- нравственных ценностных ориентаций.

2.2.Задачи:

2.2.1.Оказание помощи несовершеннолетним в освоении социальных навыков, необходимых для адаптации в обществе.

2.2.2.Оказание содействия в получении образования.

2.2.3.Управление развитием социальных контактов и помощь в формировании ближайшего окружения.

2.2.4.Оказание правовой и социально-педагогической поддержки в процессе личностного, гражданского и профессионального самоопределения.

2.2.5.Оказание помощи в организации свободного времени, досуговой деятельности, развитии кругозора.

3. Механизм реализации наставничества

3.1. Наставничество устанавливается для детей и подростков, поставленных на учёт в КДН и ЗП, а также (при необходимости) на внутренний контроль организации.

3.1.1. Наставничество организуется на основании решения Совета наставников, созданного при БУСОВО «КЦСОН Кичменгско-Городецкого района», в соответствии с принятым положением и закрепляется приказом руководителя организации. В приказе указываются продолжительность и условия наставничества, должность, фамилия, имя, отчество наставника.

Между наставником и родителями (законными представителями) ребёнка заключается соглашение о сотрудничестве (приложение № 1).

3.1.2.Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора.

3.1.3. Заместитель директора:

а)готовит список шефов - наставников;

б)рассматривает и утверждает план организации и проведения наставничества;

в)оказывает наставникам методическую и практическую помощь в составлении планов работы;

г)совершенствует формы наставничества в соответствии с изменяющимися потребностями организации;

д)изучает, обобщает и распространяет положительный опыт организации наставничества;

е)рассматривает и утверждает индивидуальный план наставничества;

ж)проводит инструктаж наставников;

з)осуществляет систематический контроль над ходом обучения и воспитания детей и подростков;

и)вносит предложения о поощрении наставников.

3.1.4.В организации могут применяться формы наставничества:

индивидуальное наставничество – наиболее распространённая форма, при которой за наставником закрепляется один ребенок или подросток «группы риска»;

групповое наставничество, при котором наставник руководит группой детей или подростков;

3.1.5.Наставник в течение десяти дней с момента начала установления срока наставничества совместно с несовершеннолетним и его родителями (законными представителями) разрабатывает Индивидуальный план наставничества

3.1.6.В течение всего периода наставник обеспечивает взаимодействие с несовершеннолетним в соответствии с индивидуальным планом наставничества.

3.1.7. По завершении выполнения индивидуального плана наставник составляет характеристику на несовершеннолетнего, указывает достигнутые результаты и представляет её руководителю организации.

4. Деятельность наставника

4.1.Требования к подбору наставника:

4.1.1.Наставник – авторитетный человек, проводящий в индивидуальном порядке работу с несовершеннолетними по их адаптации в социуме, а также возможному профессиональному самоопределению, обладающий высокими нравственными качествами, практическими знаниями и активной жизненной позицией, ориентированный на развитие общества.

4.1.2.В качестве коллективного наставника может выступать коллектив работников (группа специалистов), обладающих характеристиками,

относящимися к индивидуальному шефу - наставнику, имеющих опыт социальной активности и желающих работать с несовершеннолетними.

4.2. Наставник имеет право:

4.2.1. Осуществлять сопровождение детей и подростков группы риска в оговоренные сроки.

4.2.2. Требовать от детей и подростков выполнения указаний по вопросам, связанным с его образованием.

4.3. Наставник обязан:

4.3.1. Разработать совместно с подростком и его родителями (законными представителями) индивидуальный план наставничества с учётом уровня его интеллектуального и социального развития, учебной подготовки.

4.3.2. Разрабатывать совместно с воспитанником план социального становления и развития личности последнего.

4.3.3. Изучать деловые и нравственные качества воспитанника, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4.3.4. Личным примером развивать положительные качества подростка, корректировать его поведение в образовательной организации, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного кругозора.

4.3.5. Участвовать в обсуждении вопросов, связанных с учебной и общественной деятельностью воспитанника, вносить предложения о его поощрении или применении мер воспитательного и дисциплинарного воздействия; вести работу по реализации индивидуального плана наставничества и периодически докладывать руководству о процессе адаптации учащегося, результатах его деятельности.

4.3.6. Подводить итоги социальной адаптации подростка, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшему взаимодействию с подростком.

5. Ответственность наставника

5.1. Наставник несёт персональную ответственность за поступки и поведение несовершеннолетнего в период прохождения наставничества, связанные с деятельностью подростка.

5.2. Критерием результативности работы наставника является развитие мотивации несовершеннолетнего к обучению, к трудовой деятельности за период наставничества, показатели эффективного поведения в социуме.

5.3. Нормы этического поведения наставников:

5.3.1. Стремится понять уникальность каждого подростка и те условия, которые определяют его поведение и характер оказываемой ему помощи.

5.3.2. Не переоценивает свои личные и профессиональные возможности.

5.3.3. Всемерно использует знания, умения и методы научного познания в решении постоянно возникающих проблем.

5.3.4. Использует свой жизненный опыт и профессиональный опыт старших наставников при разработке основных направлений программ психолого-педагогического сопровождения подростка группы риска.

5.3.5. Выявляет социальные нужды, природу и характер личных, групповых и общинных, национальных и международных социальных проблем подростка и объясняет их;

5.3.6. Ясно и отчётливо, в доходчивой форме разъясняет все свои установки или действия, как в качестве частного лица, так и в качестве наставника.

6. Права и обязанности подростка «группы риска»

6.1. Подросток имеет право:

6.1.1. Осуществлять своё социальное развитие под наблюдением наставника в течение определенного срока, отведённого для его поддержки и сопровождения.

6.1.2. Обращаться за помощью к своему наставнику.

6.1.3. Вносить предложения по совершенствованию деятельности в системе наставничества, связанной с обучением, трудовой деятельностью, организацией досуга, формированием ближайшего окружения и т.д.

6.1.4. Участвовать в обсуждении результатов наставничества.

6.1.5. Выходить с ходатайством к руководителю организации учреждения о смене наставника.

6.2. Учащийся обязан:

6.2.1. Постоянно работать над собой по повышению уровня учебной подготовки, трудовых навыков, профессионального мастерства, овладевать практическими навыками коммуникации в обществе.

6.2.3. Исполнять обязанности, возложенные на него, правилами поведения.

6.2.4. Соблюдать соглашение о сотрудничестве:

7. Основания для прекращения деятельности наставника

7.1. Наставник прекращает свою деятельность в случаях устранения причин и условий, способствующих нахождению несовершеннолетнего в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации; достижения несовершеннолетним восемнадцатилетнего возраста; изменения места жительства несовершеннолетнего; отказа выполнять обязанности наставника; смерти несовершеннолетнего.

7.2. Прекращение деятельности наставника (назначение другого наставника) оформляется приказом директора в случаях поступивших предложений от наставника, субъектов системы профилактики, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, а также в случае неисполнения (ненадлежащего) исполнения наставником своих обязанностей и полномочий.