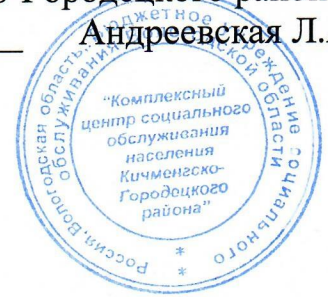


Утверждаю:
Директор БУСОВО «КЦСОН
Кичменгско-Городецкого района»
Андреевская Л.А.



«ДОРОГА В БУДУЩЕЕ»
профилактическая программа для подростков
«группы риска» по деструктивному поведению
в рамках клуба для трудных подростков
«Точка опоры»

Разработала: Еремеева Л.И.

с. Кичменгский Городок

2022 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Природа, истоки, предпосылки деструктивного поведения несовершеннолетних.
4. Личностные и социально-психологические особенности склонных к деструктивному поведению детей и подростков
5. Научные, методологические, теоретические обоснования программы.
6. Практическая направленность программы.
7. Целевая группа.
8. Продолжительность, структура, форма и количество занятий.
9. Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов.
10. Тематический план занятий.
11. Требования к условиям реализации программы
12. Литература.

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Рост числа различных видов деструктивного поведения приобретает все более широкие масштабы, вырастая в серьезную социальную проблему, и ведет не только к неблагоприятным последствиям для общества, но и для самих детей и подростков, угрожая их физическому и психическому здоровью.

Актуальность проблемы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в современном мире связана со значительным количеством подростков, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях, и нуждающихся в систематизированной психолого- педагогической поддержке и помощи.

Для таких подростков могут быть характерными ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности, неприязни по отношению к взрослым, нормам и правилам поведения в обществе, моральным устоям общества, потеря веры в справедливость окружающего мира, замещение духовных ценностей материальными, желание выразить себя через нарушение принятых норм поведения или противоправные действия.

Среди причин описываемого явления можно назвать ненадлежащее исполнение взрослыми родительских обязанностей, нарушение прав ребенка, невнимательное и равнодушное отношение к детям, как дома, так и в образовательном учреждении, психологический климат в школах, неспособность части населения приспособиться к динамически меняющимся условиям жизни.

Постоянная занятость родителей, мешающая им проводить необходимое количество времени с детьми, низкий уровень жизни семьи, не позволяющий должным образом обеспечить досуг обучающихся.

Последствиями данных причин может стать деструктивное поведение (увеличение числа правонарушений несовершеннолетними, дезадаптация подростков в социальной среде, вредные привычки, включая табакокурение, употребление алкоголя и психоактивных веществ, суицидальное поведение).

Одним из приоритетных направлений программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: профилактика деструктивного поведения через оказание несовершеннолетним поддержки и помощи в полноценной социализации и реализации личностных возможностей, моделирование новых форм поведения в специально создаваемой профилактической среде, в результате чего создается позитивное отношение к самому себе и окружающему миру.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- создать условия для включения детей и подростка в позитивные социальные отношения;
- познакомить несовершеннолетних с системой понятий и представлений, необходимых для анализа собственного поведения, группового взаимодействия;
- сформировать личную и социальную компетентность;
- научить моделировать новые формы поведения;
- предоставить возможность самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- вовлечь несовершеннолетних в позитивную деятельность, адекватную их интересам и способностям;
- сформировать навыки здорового образа жизни, охраны здоровья;
- способствовать воспитанию гражданских качеств и толерантности сознания через организацию социально значимой деятельности;
- повысить психологическую культуру детей и подростков;
- развивать навыки рефлексии;
- сформировать навыки безопасного поведения (пожарная безопасность, соблюдение правил дорожного движения, основ безопасности жизнедеятельности).

3. Природа, истоки, предпосылки деструктивного поведения несовершеннолетних

Деструктивное поведение трактуется исследователями как форма активности личности, вызывающая разрушение функционирующих структур. Если рассматривать проблему деструктивности в достаточно широком смысле, то к деструктивному поведению можно отнести поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил, а также причинение вреда себе и окружающим.

Деструктивное поведение – это действия (словесные или практические), направленные на разрушение и (или) уничтожение чего-либо, самоповреждающие действия, в том числе суицидальные проявления, социально-психологические проявления, связанные с «культурой насилия», радикальными субкультурами, не соответствующие официально установленным или фактически признанным в обществе нормам и ожиданиям (алкоголизм, наркомания, табакокурение, употребление психоактивных веществ, интернет-зависимость, бродяжничество, воровство, драки, побеги из дома, нанесение ущерба чужому имуществу, попытки суицида и т.п.).

Деструктивное поведение, согласно Ю.А. Клейбергу, – это поведение нарушающее, разрушающее или приводящее к распаду любой социальной связи. На личностном и групповом уровнях результатом деструктивного поведения является социальная дезадаптация (т.е. нарушенная, искаженная адаптация). На этом основании допустимо выделить три группы деструктивного поведения:

1. **Внешнедеструктивное (антисоциальное)** поведение, противоречащее нравственным и правовым нормам, нарушающее и разрушающее их; поведение, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей (алкоголизм, проституция, наркомания, аддикции, а также любые действия или бездействия, запрещенные законодательством).

2. **Косвенно-деструктивное (асоциальное)** поведение, нарушающее и разрушающее морально-нравственные нормы и межличностные связи и отношения (агрессия, насилие, открытое хамство, конфликт, бродяжничество и пр.).

3. **Аутодеструктивное (диссоциальное)** поведение, нарушающее и разрушающее медицинские и психологические нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности и, как итог, приводящее к ее распаду (суицид, злоупотребление психоактивными веществами, пищевые аддикции, конформизм, нарциссизм, фанатизм, аутизм).

Среди социально-психологических особенностей, провоцирующих деструктивное поведение, обычно выделяют следующие:

- недостаточное развитие интеллекта;
- сниженная самооценка;
- низкий уровень самоконтроля;
- неразвитость коммуникативных навыков;
- повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (болезни, травмы и пр.)

4. Личностные и социально-психологические особенности склонных к деструктивному поведению детей и подростков.

Понятие «склонность к деструктивному поведению» предполагает наличие у несовершеннолетнего:

- устойчивой разрушительной направленности реагирования на различные повседневные ситуации, не обязательно стрессовые;
- мотивации к экспрессивному, астеничному проявлению недовольства либо состояния дискомфорта;
- слабо выраженного стремления к изменению привычных неконструктивных способов достижения желаемого (либо ухода от нежелательных переживаний, социальных обязанностей, ответственности за содеянное).

М.Н. Кузнецова, Л.С. Рычкова (2019) установили, что подростки, предрасположенные к деструктивному поведению, имеют следующие личностные характеристики:

- низкий волевой контроль эмоциональных реакций;
- склонность к агрессии (вербальной, физической, предметной) и насилию;
- возбудимость;
- циклотимность;
- неадекватно заниженную или завышенную самооценку;
- тревожность;
- склонность к преодолению норм и правил;
- экзальтированность;

- прагматический тип восприятия группы;
- склонность к самоповреждению, саморазрушающему, делинквентному и аддиктивному поведению.

Подлинная причина антиобщественного поведения часто бывает не осознана и самим подростком. Вначале у него возникает недисциплинированное поведение, а затем, если вовремя не устранить вызывающую его причину, оно может стать и преступным.

5. Научные, методологические, теоретические обоснования программы

Методологической основой программы выступают:

1. Принцип системного подхода в психологии (Б.Ф. Ломов, К.К. Платонов);
2. Принципы деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов, В.Я. Ляудис и др.);
3. Концепции отклоняющегося поведения (Ю.А. Клейберг, Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, Е.В. Змановская, В.Д. Менделевич);
4. Представления о ценностно-нормативной системе личности (Васильева Ю.А., Долгова А.И.);
5. Концепции акцентуаций характера (Ковалев В.В., Козюля В.Г., Личко А.Е., Реан А.А., Юстицкий В.В.);
6. Концепция направленности личности (Ковалев А.Г., Миньковский Г.М., Потанин Г.М., Яковлев А.М.);
7. Представления о системе потребностей (Фельдштейн Д.И.);
8. Теоретические подходы к изучению проблем саморегуляции, стрессоустойчивости, конфликтологии (Г. Селье, С. Маросановой, В. Анцупова, В.Я. Ляудис, В.В. Рубцова, Е.А. Корсунского, А.А. Реан, Т.Д. Дубовицкой, Е.С. Романовой и др. Еникеев М.И., Кочетков О.Л.);
9. Представления об отклоняющемся развитии (Зейгарник Б.В., М.М. Семаго, Н.Я. Семаго и др.).

5. Практическая направленность программы

Данная программа относится к профилактическим и коррекционно-развивающим психолого-педагогическим программам и предназначена для решения проблемы снижения рисков проявлений деструктивных форм поведения несовершеннолетних, состоящих на разных видах учета.

При отборе содержания и его организации учитывались основные принципы профилактической работы:

- принцип научности;
- принцип комплексности (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- принцип системности;
- принцип последовательности;
- принцип адресности, дифференцированности (учет индивидуальных характеристик);
- принцип личной заинтересованности и ответственности участников;
- принцип максимальной активности личности.

Главный метод программы - социально-психологический тренинг, направленный на внедрение в практику работы интерактивного обучения как

максимального использования учебных ситуаций в создании «поля общения» для несовершеннолетних. Социально-психологический тренинг - это форма специально организованного общения, воздействие которого основано на интерактивных методах групповой работы.

7. Целевая группа

Программа предназначена для детей и подростков, склонных к деструктивным формам поведения (низкий уровень самооценки, низкий уровень развития коммуникативных навыков, волевой саморегуляции, выраженность вероятных видов зависимости у подростков, предрасположенность к аддиктивному и суицидальному поведению и др.), состоящих на учете КДН и ЗП и на профилактических учетах в школах.

8. Продолжительность, форма, структура и количество занятий

Работа по программе начинается с индивидуальной и групповой психодиагностики детей на предмет рисков деструктивного поведения и имеющейся проблематики в воспитании и развитии ребенка.

При разработке профилактического маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка (соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка);
- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребенка.

Программа предполагает проведение 24 занятий в течение 2 лет. В некоторых случаях работа по программе может быть продлена в зависимости от индивидуальных особенностей подростков и требуемой им психолого-педагогической помощи, формированию между ними положительного эмоционального контакта.

Структура программы:

- Организационный (диагностический) этап – получение и осмысление информации о себе.
- Деятельностный блок:
 - ✓ коммуникативный - развитие навыков общения;
 - ✓ информационный – получение знаний;
 - ✓ формирующий – выстраивание нового типа отношений с самим собой и окружающими;
 - ✓ закрепляющий – приобретение нового позитивного опыта общения и избавление от негативных способов реагирования.
- Аналитический этап – итоговый, анализ результативности работы.

Программа реализуется в форме социально – психологического тренинга в виде четырех этапов в течение 2 лет.

Структурные компоненты занятий:

1. Адаптационный компонент предполагает достижения комфортной обстановки в группе при помощи: определенных фраз, комплиментов, выразительных движений (мимики, жестов), доброжелательного тона, упражнений-разминок.

В начале каждого занятия предлагается проведение специальных упражнений - разминок, направленных на снятие эмоционального напряжения, физическому раскрепощению участников занятий. Навыку знакомства с участниками группы, посвящено самое первое занятие: именно на данном этапе каждый участник тренинга должен почувствовать себя в безопасной обстановке.

2. Информационно-мотивационный компонент предназначен для формирования и формулирования целей и задач занятия совместно с детьми и подростками. Это помогает активизировать мотивацию участников, создает ощущение личностной причастности ко всему тому, что происходит на занятиях.

3. Конструктивно-практический компонент содержит: обсуждение вопросов, обсуждение ситуаций, использование игровых технологий, отработку поведенческих навыков, формирование личностной позиции участников группы по теме через высказывания, применение психологических настольных игр, МАК, игр по профилактике безопасного поведения на дороге, пожарной безопасности и др., использование спортивного инвентаря для формирования основ здорового образа жизни, формулирование собственных мнений.

Основной упор делается на понимание и приобретение конкретных полезных навыков позитивного общения, которые помогут детям и подросткам справиться со своими собственными конфликтами, делать самостоятельный выбор в сторону позитива.

4. Рефлексивный компонент включает: обсуждение тем, высказывание собственных мнений, работу с рабочими листами, работу с анкетами, работу с тестами.

По окончании занятия проводится обсуждение вопросов практического характера: личные впечатления, ощущения, подведение итогов занятий.

Каждый участник может:

- рефлексировать свое состояние до и после проведения занятия;
- осознать новый опыт и личностное приобретение в результате работы.

Каждое занятие состоит из нескольких упражнений, что в совокупности придает необходимую гибкость динамике проведения тренингов.

Используются следующие методы работы:

- беседа;
- демонстрация, наблюдение;
- моделирование коммуникативных ситуаций;
- игры (подвижные, развивающие, настольные психологические);
- упражнения на коррекцию высших психических функций и развитие саморегуляции;

- психотехнические упражнения, направленные на развитие коммуникативно-смысловой сферы;
- дискуссии;
- современные методы индивидуальной и групповой диагностики, в том числе, компьютерные диагностические методики;
- современные методы индивидуальной и групповой работы в рамках оказания психологической помощи, в том числе психологические игры, игры, направленные на формирование безопасного поведения, спортивное оборудование и инвентарь.
- методы игротерапии с детьми, подростками и семьями;
- методы арттерапии, поведенческой терапии;
- методы социальной терапии.

9. Требования к результату освоения детьми программы, система оценок результатов

Предполагаемым результатом работы по данной программе является оптимизация психических процессов у ребенка, стабилизация его психоэмоционального состояния, расширение поведенческого репертуара с преобладанием продуктивных стратегий, овладение навыками самокоррекции неадекватных реакций и новыми формами поведения, а также повышение уровня самоуважения и самопринятия у несовершеннолетних и возникновение стремления к дальнейшему развитию своих способностей и качеств, усвоение навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

Оценка качества освоения программы будет определяться системой количественных и качественных показателей, которые могут быть замерены или отслежены с помощью диагностических процедур, наблюдения, опроса детей и родителей. К числу таких показателей будут относиться изменения в психоэмоциональном состоянии ребенка, системе навыков и умений, индивидуально-психологических свойств личности, в мотивационной структуре клиента, особенностях его поведения, возможностях организма.

В эмоционально-личностной сфере - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования:

- опросник «САН»,
- шкала «Проявление тревожности» Тейлора,
- проективный метод «Несуществующее животное»,
- развитие внутренних критериев самооценки,
- формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках):
- исследование самооценки методом Дембо-Рубинштейн,
- проективный метод «Человек»,
- методика «Оценка выраженности вероятных видов зависимости у подростков».

В поведенческой сфере - формирование навыков совладающего и ассертивного поведения, приобретение стратегий преодоления трудностей:

- исследование индивидуальных коппинг-стратегий Хайма,
- решение кейсов,
- методика «Сигнал» для экспресс диагностики суицидального риска,
- методика «Оценка психологических факторов предрасположенности к аддиктивному поведению».

В коммуникативной сфере - формирование коммуникативных навыков,

- наблюдение,
- «Тест коммуникативных умений Михельсона».

Предлагаемый перечень диагностических методик не является обязательным и может быть дополнен другими методиками из Открытого реестра психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества.

10. Тематический план тренинговых занятий

	Тема	Краткое содержание	Задачи
1	«Кто я? Какой Я? Внешность и характер»	1.Ритуал приветствия 2. «Какие мы?» 3. «Знакомство» 4.Диагностика 5.«Отражение чувств» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы психологического тренинга, освоение активного стиля и способов передачи и приема обратной связи.
2	«Уверенное и неуверенное поведение»	1.Ритуал приветствия 2. «Воспроизведение» 3. «Сила слова» 4.«Круг уверенности» 5.«Я-хозяин» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Обучить тому, как отличать в практических ситуациях уверенное поведение от неуверенного. Дальнейшая отработка приемов уверенного поведения и содействие чувству уверенности в себе.
3	«Я тебя понимаю»	1.Ритуал приветствия 2.«Испорченный телефон» 3.Тест «Какой я в общении» 4.Мини-лекция «Как укреплять свою коммуникабельность» 5.«Этюд» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Формировать коммуникативные навыки (умение начинать, поддерживать разговор, а также преодолевать причины затрудняющие процесс общения)
4	«О друзьях и попутчиках»	1.Ритуал приветствия 2. «Круг»	Осознание собственного влияния на других людей и

		3. «Марионетка» 4. «Интервью» 5.«Отражение чувств» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	значимости их в своей жизни; важность выбора друзей.
5	Настольная психологическая игра «Копилка возможностей»	Анализ представленных на карточках проблемных ситуаций и обсуждение вариантов поведения в них. Что свойственно мне? Какие чувства вызывает у окружающих то или иное поведение? Какое еще поведение возможно в подобной ситуации? Почему я этого не вижу / не хочу видеть / не могу увидеть? Какие-то из этих вопросов можно обсуждать прямо во время игры, какие-то могут стать предметом дальнейшей психологической работы.	Развития социального интеллекта, расширение представлений о возможном поведенческом репертуаре в проблемных ситуациях, анализ его и рефлексия.
6	«Всегда ли нужно говорить «ДА»?»	1.Ритуал приветствия 2. «Полет в будущее» 3. «Зависимости» 4.Мини-лекция «Умей сказать НЕТ» 5.«Памятка на черный день» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Формирование убеждения, что каждый человек несет персональную ответственность за свое решение
7	«Эмоции»	1.Ритуал приветствия 2. «Цвета эмоций» 3.«Выражение страха» 4.Диагностика «Эмоции» 5. «Ловля моли» 6. «Мои эмоции» 7.Мини-лекция «Как управлять эмоциями» 8.Рефлексия 9.Ритуал прощания	Знакомство с эмоциями, эмоциональными состояниями и способами эмоционального удовлетворения; учимся свободно выражать негативные эмоции.
8	«Стресс»	1.Ритуал приветствия 2. «Стресс-тест» 3. «Друг к дружке» 4.Мини-лекция «Как справиться со стрессом» 5.«Аааа и Ииии» 6.Рефлексия	Формирование способов оптимального поведения в состояниях стресса, переживание острых негативных эмоций, понимание значение стресса в жизни человека, изучение

		7.Ритуал прощания	техники быстрого снятия стресса
9	«Что такое ответственность?»	1.Ритуал приветствия 2. «Счет до десяти» 3.«Скажи о себе что-нибудь» 4. «Я-звезда» 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания	Формирование умения прогнозировать негативное последствия поступков и чувства ответственности за них.
10	Настольная психологическая игра «Угадай меня»	В игровой форме, участники могут лучше понять себя и узнать, какими их видят другие. А так же, в ходе игры участник может определить на сколько хорошо он разбирается в других людях.	Диагностика личности подростка и того, что является значимым в его жизни. Укрепление навыка коммуникации со сверстниками. Игра учит формулировать мысли о себе и других, что позволяет стать более уверенным в общении.
11	«О пользе критики»	1.Ритуал приветствия 2. «Ассоциации» 3. Мини-лекция «Критика» 4.Диагностика 5.«Отражение чувств» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Формирование конструктивного отношения к критике в свой адрес и представление о корректности в критике; обучение навыкам критического отношения к себе, умения критически мыслить.
12	«Как справиться с раздражением, плохим настроением»	1.Ритуал приветствия 2. «Аукцион» 3. «Вверх по радуге» 4.Ситуации «Чувствую себя хорошо...» 5.«Представьте, что вы чувствуете, когда...» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Формирование адекватного поведения подростка в сложных жизненных ситуациях. Получение информации об агрессии и агрессивном поведении, расширение представление детей о своих психологических особенностях, освоение «безвредные» способы разрядки гнева и агрессивности.
13	«Я-уникальный»	1.Ритуал приветствия 2. «Надпись на футболке» 3. «Послание самому себе» 4. Моя уникальность 5.«Детские обиды» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	Пояснение Я - концепции, развитие, уверенности в себе через любовь. Научение говорить о себе только позитивно. Активизация процесса самопознания, повышение самопонимания на основе своих качеств.

1 4	«Релаксация как метод снятия напряжения»	Медитативные визуализации: «Путешествие по радуге», «Цветок», «Ведомое мечтание», «Ковер-самолёт». Методы мышечной релаксации: растяжки, направленное попеременное напряжение и расслабление различных частей тела. Дыхательные методы: диафрагмальное дыхание, наблюдение за дыханием, попеременное дыхание.	Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы
1 5	Настольная игра «Что делать если?»	Игра учит детей справляться со страхом и анализировать, какое решение из доступных здесь и сейчас, самое лучшее для того, чтобы выйти из непростого положения и избежать опасности.	Игра направлена на тренировку правил поведения в трудных ситуациях
1 6	«Свой среди своих». Настольная игра для психологической работы с подростками	Участникам предстоит выполнять задания и отвечать на вопросы о себе, которые позволят им увидеть друг друга с самых разных сторон. Задания затрагивают важные для подростков темы самооценки, отношений с противоположным полом, сверстниками и родителями и пр.	Помощь подросткам лучше узнать себя и друг друга, научиться принимать и ценить индивидуальность свою и других людей.
1 7	«Конфликт»	«Способы отказа от нежелательных действий», анализ ситуаций, требующих противостояния групповому давлению, упражнение «Круг воли».	
1 8	Безопасное поведение. Пожарная безопасность.	Настольные игры: «Знаки пожарной безопасности», «Азбука пожарной безопасности», «Лесные пожарные»	Формирование безопасного поведения
1 9	Безопасное поведение. ОБЖ.	Настольные игры: «Отряд спасения», «ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности»	Формирование безопасного поведения
2	Безопасное	Настольные игры:	Формирование безопасного

0	поведение. Безопасность на дороге.	«Безопасность на дороге», «Правила безопасности», «ПДД для юных пешеходов», «Чтобы не попасть в беду», «Команда спасателей», «Правила дорожного движения», «Дорожные сети», «Безопасность дорожного движения».	поведения на дороге
2 1	Как справиться с плохим настроением?	Лыжный поход. (данное занятие проводится в зимнее время года в зависимости от погодных условий)	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, обучение тому, как находить чувства, которые помогут преодолеть чувство тревоги, плохое настроение и избавиться от него.
2 2	Жизнь по собственному выбору	Пляжный волейбол. (данное занятие проводится в летнее время года в зависимости от погодных условий)	Формирование мотивации на здоровый образ жизни, отработка навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей; обучение тому, как эффективно использовать свое время.
2 3	«Перед дальней дорогой»	Обучение туристическим навыкам (сборка и разборка туристической палатки и др.). Игры на развитие коммуникативных навыков и навыков межличностного взаимодействия, песни под гитару, ресурсный круг, свеча, огонек. Отражение чувств.	Формирование мотивации на здоровый образ жизни. Обобщение опыта, полученного в ходе тренинговых занятий. Обогащение сознания позитивными эмоционально окрашенными образами личности, закрепление дружеских отношений между членами группы.
2 4	Прощай...	1.Ритуал приветствия 2. «Карусели» 3. «Я к вам пишу...» 4. Я – это я 5.«Подарки» 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания	закрепление представления участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы

11. Требования к условиям реализации программы

Для реализации программы использованы методические пособия по коррекционно-развивающей работе, сборники упражнений, диагностические сборники (Л.В. Зарецкая, Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Кунигель Т.В., Панфилова М.А. Собчик Л.Н., Черняева С.А., Эйдемиллер Э.Г.), методические пособия по вопросам профилактики девиантного поведения (Б.И. Хасан, Столяренко Л.Д., Белогуров С.Б., Рогов Е.И., Хеллингер, Берт).

Для обеспечения реализации программы необходимо помещение, оборудованное мебелью и освещением (стол, стулья), а также оборудованная сенсорная комната (музыкальный центр, кресла для релаксации, светоприборы и др.).

Необходимые средства для обеспечения программы: бумага А4, А3, акварельная бумага, ватман, карандаш, бланки методик, гуашь, кисти, флипчарт, маркеры, глянцевые журналы, набор карточек с «качествами», карточки с описанием ситуаций, песочница, музыкальный центр, световые приборы.

Компьютерное и мультимедийное оборудование: мультимедиапроектор.

12. Список литературы

1. Белогуров С.Б., Климович В.Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркотиков. – М.: Центр ПЛАНЕТАРИУМ, 2003.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2003.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Психотерапия зависимостей. Метод сказкотерапии. – СПб.: Речь, 2002.
4. Злоказов К.В. Деструктивное поведение в различных контекстах его проявления. Вестник Удмуртского университета, серия Философия. Психология. Педагогика, 2016. Т. 26, вып. 4. С. 67-73.
5. Круглов Ю.Г. Русские народные сказки – М.: Просвещение, 1983.
6. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов подростка». – СПб.: Издательство «Речь», 2006. –101 с.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога – М.: ВЛАДОС, 1999.
9. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999, с.92
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии - Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
11. Собчик Л.Н. метод цветowych выборов – модификация восьми цветового теста Люшера. Практическое руководство. – СПб.: 2006
12. Хеллингер Берт "И в середине тебе станет легко" – М.: Институт консультирования и системных решений, Издательство Института психотерапии, 2006.
13. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. – СПб.: Речь, 2007.