

Практика № 25815

[Ссылка на практику](#)

Вологодская область

**Категория** Социальная поддержка**Решаемая задача****Главный результат****Описание практики**

Включение инвалидов молодого возраста, имеющих ментальные нарушения, в социальную коммуникацию и закрепление их бытовой компетенции - важный и основной шаг к получению самостоятельности особых людей, повышению качества их жизни и жизни семей, воспитывающих таких ребят.

Создать условия для возможно более длительного пребывания инвалида с ментальностью в привычных домашних условиях, в кругу своей семьи, среди близких и друзей с обеспечением наиболее возможных умений самообслуживания и необходимой социальной коммуникации - вот основные задачи социальных работников в практике социальной адаптации.

На ряду с применением в социальном обслуживании инвалидов с ментальностью эффективных стационарозамещающих технологий, таких как сопровождаемое проживание, дневная занятость, социальное сопровождение, успешной практикой является вовлечение граждан с ментальностью в волонтерскую деятельность, или практика адаптивного волонтерства.

В нашем учреждении в рамках адаптивного волонтерства реализуется проект "Стань добрее" , где для ребят с ментальностью организовали добровольческий отряд "Эдельвейс". Здесь ребята учатся помогать пожилым гражданам (своим соседям) работать на приусадебном участке, заготавливать дрова, приносить воду в дом. Совместно с серебряными волонтерами наши ребята с удовольствием прибираются в парках и скверах, очищают от мусора стадион, где сами же и занимаются, к празднику День Победы прибираются на мемориальных комплексах. Особенно любят наши подопечные мастерить подарки и дарить их пожилым гражданам к праздникам Дню пожилого человека, Дню матери и другие. Серебряные волонтеры научили ребят печь блины и пончики и теперь наши подопечные угощают участников клубных объединений учреждения на встречах и мероприятиях. Кроме этого, ребята активно принимают участие в информационных акциях - раздают листовки и листовки о здоровом образе жизни, о вреде курения, о финансовом мошенничестве жителям Кичменгского Городка. Активно ребята включились в акцию "Помощь солдату"- учатся изготавливать солдатские блиндажные свечи, собирают теплые вещи для солдат и формируют посылки, рисуют добрые рисунки и пожелания для отправки участникам специальной военной операции.

Перечислим основные этапы и механизмы практики.

На первом этапе (мотивационный этап) ребят важно заинтересовать делать добрые дела. Здесь удачно применяются сказкотерапевтические методы по темам "Что такое хорошо, и что такое плохо", "Как хорошо быть добрым", "Кому нужна наша помощь?", "Как плохо быть одному" и другие темы, вызывающие у ребят первичное понимание добра и зла, формирование чувства сострадания и необходимости оказания помощи. Сказочные персонажи, совершающие добрые дела, становятся для ребят примером, ребятам хочется подражать им. При положительном подкреплении, радости от того, что , например, собачку накормили, котика спасли из воды, дедушку перевели через дорогу и он не попал под машину, нашим подопечным хочется самим помогать тем, кто попал в беду.

На втором этапе (обучающем) примером добрых свершений становятся сотрудники учреждения и здоровые волонтеры. Это очень важный этап, так как он формирует устойчивую мотивацию к добровольчеству и помогает ребятам не только стать кому- то помощниками, но и приобрести очень много полезных социально - средовых навыков. Здесь мы много времени проводим в тренировочных социально - средовых комнатах и мастерских, выезжаем для обучения к пожилым гражданам, которым нужна помощь, проводим учебные волонтерские акции.

Третий этап(практический - основной) - непосредственно совместная (сотрудники+здоровые волонтеры+волонтеры - ментальники) помощь нуждающимся, практическое применение навыков в оказании помощи. Здесь важный момент- наличие положительного подкрепления, когда гражданин с ментальностью "осознает" положительный эффект от своих действий и старается и далее продолжать делать добрые дела. Его социально - средовые и коммуникативные навыки закрепляются в этом случае более эффективно, он видит результат своей работы и благодарность тех, кому он помогает. Инвалиду нравится делать добрые дела, он замотивирован и есть пример для подражания, он видит, что не один, он - часть команды. На четвертом этапе (оценочном) проводится оценка полученных и закреплённых навыков путем наблюдения, анкетирования и тестовых заданий. Заключительный пятый этап подразумевает дальнейшее закрепление всех полученных

навыков и умений, формирование устойчивой потребности помогать нуждающимся и делать добрые дела вместе с наставниками и другими волонтерами.

Наш результат и выводы от реализации проекта адаптивное волонтерство "Стать добрее!":

1. Через волонтерство инвалид с ментальными нарушениями становится более общителен, у него эффективнее закрепляются коммуникативные навыки, он становится частью команды.
2. Получая положительное подкрепление через одобрение, наш подопечный успешнее осваивает средовые навыки. Ему легче ориентироваться в быту, он уже знает много бытовых и социальных действий и может ими пользоваться.
3. Еще один важный итог проекта: у инвалида появляется чувство эмпатии, чаще основанное на подражании, но заметное и фиксируемое. Он становится добрее.
4. Необходимо постоянное закрепление полученных навыков и волонтерских действий. Здесь важно, чтобы у подопечного был рядом пример для подражания: наставник или здоровый волонтер.

---

## Результат практики

---

## Стоимость реализации

---

## Ресурсы

---

### Сроки и этапы

3 месяца

#### Этапы с описанием

##### **Алгоритм действий:**

В нашем учреждении в рамках адаптивного волонтерства реализуется проект "Стань добрее", где для ребят с ментальностью организовали добровольческий отряд "Эдельвейс". Здесь ребята учатся помогать пожилым гражданам (своим соседям) работать на приусадебном участке, заготавливать дрова, приносить воду в дом. Совместно с серебряными волонтерами наши ребята с удовольствием прибираются в парках и скверах, очищают от мусора стадион, где сами же и занимаются, к празднику День Победы прибираются на мемориальных комплексах. Особенно любят наши подопечные мастерить подарки и дарить их пожилым гражданам к праздникам Дню пожилого человека, Дню матери и другие. Серебряные волонтеры научили ребят печь блины и пончики и теперь наши подопечные угощают участников клубных объединений учреждения на встречах и мероприятиях. Кроме этого, ребята активно принимают участие в информационных акциях - раздают листовки и листовки о здоровом образе жизни, о вреде курения, о финансовом мошенничестве жителям Кичменгского Городка. Активно ребята включились в акцию "Помощь солдату" - учатся изготавливать солдатские блиндажные свечи, собирают теплые вещи для солдат и формируют посылки, рисуют добрые рисунки и пожелания для отправки участникам специальной военной операции.

Перечислим основные этапы и механизмы практики.

**На первом этапе (мотивационный этап)** ребят важно заинтересовать делать добрые дела. Здесь удачно применяются сказкотерапевтические методы по темам "Что такое хорошо, и что такое плохо", "Как хорошо быть добрым", "Кому нужна наша помощь?", "Как плохо быть одному" и другие темы, вызывающие у ребят первичное понимание добра и зла, формирование чувства сострадания и необходимости оказания помощи. Сказочные персонажи, совершающие добрые дела, становятся для ребят примером, ребятам хочется подражать им. При положительном подкреплении, радости от того, что, например, собачку накормили, котика спасли из воды, дедушку перевели через дорогу и он не попал под машину, нашим подопечным хочется самим помогать тем, кто попал в беду.

**На втором этапе (обучающем)** примером добрых свершений становятся сотрудники учреждения и здоровые волонтеры. Это очень важный этап, так как он формирует устойчивую мотивацию к добровольчеству и помогает ребятам не только стать кому-то помощниками, но и приобрести очень много полезных социально-средовых навыков. Здесь мы много времени проводим в тренировочных социально-средовых комнатах и мастерских, выезжаем для обучения к пожилым гражданам, которым нужна помощь, проводим учебные волонтерские акции.

**Третий этап (практический - основной)** - непосредственно совместная (сотрудники+здоровые волонтеры+волонтеры - ментальники) помощь нуждающимся, практическое применение навыков в оказании помощи. Здесь важный момент - наличие положительного подкрепления, когда гражданин с ментальностью "осознает" положительный эффект от своих действий и старается и далее продолжать делать добрые дела. Его социально-средовые и коммуникативные навыки закрепляются в этом случае более эффективно, он видит результат своей работы и благодарность тех, кому он помогает. Инвалиду нравится делать добрые дела, он замотивирован и есть пример для подражания, он видит, что не один, он - часть команды.










**На четвертом этапе (оценочном)** проводится оценка полученных и закрепленных навыков путем наблюдения, анкетирования и тестовых заданий.










**Заключительный пятый этап** подразумевает дальнейшее закрепление всех полученных навыков и умений, формирование устойчивой потребности помогать нуждающимся и делать добрые дела вместе с наставниками и другими волонтерами.

**Выводы от реализации проекта адаптивное волонтерство "Стать добрее!":**

1. Через волонтерство инвалид с ментальными нарушениями становится более общителен, у него эффективнее закрепляются коммуникативные навыки, он становится частью команды.
2. Получая положительное подкрепление через одобрение, наш подопечный успешнее осваивает средовые навыки. Ему легче ориентироваться в быту, он уже знает много бытовых и социальных действий и может ими пользоваться.
3. Еще один важный итог проекта: у инвалида появляется чувство эмпатии, чаще основанное на подражании, но заметное и фиксируемое. Он становится добрее.
4. Необходимо постоянное закрепление полученных навыков и волонтерских действий. Здесь важно, чтобы у подопечного был рядом пример для подражания: наставник или здоровый волонтер.

## Материалы

	<a href="#">Изображение практики</a>
	
	
	
	
	
	
	
	

## Команда практики



**Андреевская Лариса  
Анатольевна**

БУСОВО КИСОН  
Кичменгско-Городецкого  
района директор

[Перейти в профиль](#)



**Казакова Дарья  
Николаевна**

БУСОВО "КИСОН  
Кичменгско-Городецкого  
района" специалист по  
социальной работе

[Перейти в профиль](#)



**Рябева Света  
Анатольевна**

БУСОВО "КИСОН  
Кичменгско-Городецкого  
района" специалист по  
социальной работе

[Перейти в профиль](#)



**Жукова Юлия  
Владимировна**

БУСО ВО "КИСОН  
Кичменгско-Городецкого  
района" Заведующий  
отделением

[Перейти в профиль](#)

