

Утверждаю:

Директор БУСОВО «КЦСОН
Кичменгско-Городецкого района»

Андреевская Л.А.



Бюджетное учреждение социального обслуживания
«Комплексный центр социального обслуживания населения
Кичменгско-Городецкого района»

«ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ НЕАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «МЫ...»

Автор программы: Артемова Е.В.,

психолог

2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы.
3. Агрессивное поведение несовершеннолетних: причины и способы преодоления.
4. Методы отслеживания эффективности программы, данные об апробации программы.
5. Организационные условия проведения занятий.
6. Тематический план занятий.

1. Пояснительная записка.

Актуальность написания программы.

Проблема воспитания детей с агрессивным поведением является одной из центральных психолого-педагогических проблем. Все чаще приходится сталкиваться с явлениями игнорирования общественных норм и агрессивного поведения детей. Агрессивность – свойство личности, целенаправленное разрушительное поведение, заключающееся в наличии деструктивных тенденций, с целью нанесения вреда тому или иному лицу. Это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения (Р. Бэрон, Д. Ричардсон). Хотя явления детской агрессивности и не имеют массового характера, но мириться с ними наше общество не может. Разноуровневые социально-экономические условия жизни людей, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие должных знаний и умений жить в этих условиях приводят наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно нелегко подрастающему поколению. Неизмеримое количество внутренних и внешних факторов воздействуют на подрастающего ребенка. Далеко не все дети могут контролировать свои поступки. Столкновение ребенка с миром других детей, а также миром взрослых и самыми разнообразными явлениями жизни далеко не всегда происходит у него безболезненно. Часто при этом у него происходит ломка многих представлений, установок, изменение желаний и привычек, недоверие к другим. На смену одним чувствам приходят другие, которые могут носить и патологический характер. У ребенка формируются внутренние взгляды, враждебные по отношению к другим. Такой ребенок считает агрессивное поведение приемлемым, он не имеет в своем поведенческом "арсенале" другого, положительного опыта. Программа коррекции агрессивного поведения подростков предназначена для расширения базовых социальных умений несовершеннолетних с агрессивным поведением.

Статистика свидетельствует о росте отклоняющегося поведения среди лиц различных социальных и демографических групп. Особенно трудно в этот период оказалось подросткам. Тревожным симптомом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющихся в асоциальных действиях (алкоголизм, наркомания, нарушение общественного порядка, хулиганство, вандализм и др.). Усилилось демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым, поведение. В крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Рост агрессивных тенденций в подростковой среде

отражает одну из острейших социальных проблем нашего общества, где за последние годы резко возросла молодёжная преступность, особенно преступность подростков. За первое полугодие 2019 г. в Кичменгско-Городецком районе 38 несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН и ЗП.

2. Цель и задачи программы.

Цель: формирование навыков неагрессивного поведения у несовершеннолетних, находящихся на различных видах учета.

Задачи:

1. Воспитывать и развивать в ребятах конкретные жизненно- необходимые навыки и умения.
2. Эффективно взаимодействовать, общаться.
3. Справляться со стрессом.
4. Делать выбор и принимать решения.

3. Агрессивное поведение несовершеннолетних: причины и способы преодоления.

Агрессивное поведение подростков с каждым годом все более и более нарастает и проявляется. При этом от него страдает в первую очередь само подрастающее поколение.

Слово агрессия происходит от латинского “aggređi”, что буквально означает – «нападать», «нападения». К сожалению, ритм современной жизни, всевозможные стрессовые ситуации приводят к тому, что агрессивность молодеет и озлобленные, раздраженные ученики начальных классов уже скорее норма, а не исключение из правил.

Первопричиной является неблагоприятная атмосфера в семье, которая навязывает ребенку антинормы общественного поведения.

Засилье насилия и жесткости в СМИ и кинематографе приводят к тому, что агрессивное поведение воспринимается подростками как норма.

На развитие агрессивности влияет множество факторов, как биологических (наследственность, заболевания), так и психологических.

К основным семейным причинам подростковой агрессии относятся:

- **Крайности в воспитании.** В этом случае наиболее значимыми являются система воспитания и уровень уделяемого ребенку внимания. Причем одинаково опасными будут как излишнее внимание (гиперопека), так и его недостаток. В первом случае подросток бунтует, отстаивая, таким образом свое право на

свободу выбора — что одевать, с кем общаться и т.д. Во втором — выбирает тактику агрессивного поведения для привлечения внимания родителей. Точно так же подросток может пойти против правил, устанавливаемых строгими родителями или отвечать агрессией на вседозволенность.

- **Социальный статус и уровень жизни.** Как и в случае с воспитанием, негативно повлиять на поведение подростка чаще всего могут либо бедность, либо обеспеченность его родителей. Так, к примеру, у некоторых детей может вызывать злость тот факт, что родители не в состоянии дать ему то, что он хочет. Это может быть дорогой телефон, мощный компьютер, модная одежда, разнообразный досуг и т.д. Точно так же немотивированную агрессию может спровоцировать противоположное положение вещей, когда у ребенка есть абсолютно все, что он захочет. В этом случае избалованный подросток просто считает себя выше других, что дает ему право (как он думает) вести себя вызывающе.

- **Насилие в семье.** Агрессивное поведение подростка может быть ответом на агрессию, которую он видит в семье. И здесь может быть несколько вариантов развития событий: первый — он инстинктивно пытается защититься от жестокого родителя или родственника, второй — он его копирует. Не менее разрушительными для подростковой психики могут быть высмеивания и унижения его родителями перед другими людьми.

- **Ревность.** Иногда ребенок в подростковом возрасте выбирает линию вызывающего поведения из-за ревности. Предметом подростковой ревности может быть новый член семьи: второй ребенок, появившийся в семье, новый избранник мамы (или избранница папы), его (или ее) дети.

- **Семейные традиции.** Бывает так, что подростковая агрессия возникает из-за неприятия устоявшихся традиций в семье. Это может быть привычка проводить свободное время, манера одеваться, круг общения, выбор профессии или спутника жизни и т.д. С помощью агрессивного поведения подросток пытается сломать такие ограничения и выйти за их рамки.

Главные биологические причины агрессии в подростковом возрасте:

1. **Юношеский максимализм.** В подростковом возрасте ребенок отчаянно ищет себя, его ценности и установки меняются очень быстро, а восприятие окружающего имеет две оценки — либо плохо, либо хорошо, либо черное, либо белое. Полутонов в жизни подростка не бывает. Поэтому вовремя не скорректированная родителями новая модель поведения ребенка может обернуться протестом на любое несоответствие действительности придуманным им самим «нормативам».

2. **Половое взросление.** Буйство гормонов также часто сказывается на поведении подростков, делая их неконтролируемыми. Причем их трудно контролировать не только родителям или учителям. Они сами не всегда способны

усмирить свое влечение. Поэтому важно вовремя и правильно перенаправить эту молодую энергию в полезное русло — в танцы или спорт.

Самые важные личностные причины формирования подростковой агрессии:

- **Неуверенность в себе.** Довольно часто за маской агрессивного, бросающего вызов всему миру подростка прячется ребенок, отчаянно нуждающийся в поддержке и понимании. Именно неуверенность в себе, своих силах и возможностях заставляет его выстраивать вокруг себя стены отрицания и противодействия. Это же чувство толкает его самоутверждаться за счет более слабых или заслуживать авторитет перед более сильными.

- **Чувство вины.** Этот фактор может сопровождать уже упомянутую неуверенность в себе или быть ее следствием. Вызвать у подростка чувство вины очень просто. Более того, он может сформировать его сам. Но это не значит, что он признает это открыто. Многие подростки маскируют чувство своей неполноценности именно под агрессивным поведением.

- **Обидчивость.** Еще одна черта характера, которая провоцирует у сверхчувствительного человечка в подростковом возрасте острую реакцию даже на самые безобидные вещи.

- **Пессимистическое настроение.** Недоверие к людям и жизни в целом, пессимистичный взгляд на вещи, которые окружают подростка, могут существенно повлиять на его поведение.

Нередко агрессия в подростковом возрасте может провоцироваться определенной ситуацией, которая оказала значимое влияние на психику ребенка. Это может быть событие, связанное с физиологией подростка: серьезное заболевание или его последствия, травма, физический дефект, которые ограничивают полноценную жизнь. Ощущение своей неполноценности в таком случае может выливаться в агрессивное поведение.

Уже доказано разрушающее действие на психику подростков определенного контента, который «впитывается» детьми из интернета, телевизора и компьютерных игр в неограниченном количестве. Наиболее опасными являются фильмы, игры, ролики, посты с агрессивным содержанием. Окунаясь в такую атмосферу, подросток примеряет на себя роль отрицательного, но крутого героя, и несет ее в реальную жизнь. Он выбирает силовые методы решения проблем.

Также поводом показать себя «во всей красе» в отрицательном значении, может стать желание понравиться представителю противоположного пола или произвести на нее (него) впечатление. Если у ребенка не сформировано нормальное понятие взаимоотношений между полами, нет правильного примера таких отношений, он сам вырабатывает линию поведения, которая, на его взгляд, продемонстрирует его самые сильные стороны.

Притча.

«Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину.

- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.

Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.

Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:

- А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец улыбнулся и ответил:

- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь».

4. Методологический аспект (принципы, формы и методы работы).

Методологической основой программы по формированию навыков неагрессивного поведения у несовершеннолетних ребят стали принципы структурного, когнитивного и деятельностного личностно - ориентированного подходов.

Организация работы строится на принципах:

гуманизма - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над личностью;

конфиденциальности - информация, полученная психологом в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению;

компетентности - психолог чётко определяет и учитывает границы собственной компетентности;

ответственности - психолог заботится, прежде всего, о благополучии детей и не использует результаты работы им во вред.

Методы:

В работе используются:

1. Дискуссия, обсуждение.
2. Работа в парах.
3. Рисунок.
4. Психологическая игра.
5. Работа в малых группах.
6. Визуализация.
7. Интерактивные упражнения и игры.

6. Организационные условия проведения занятий.

Целевая аудитория: несовершеннолетние дети с 10 до 14 лет. Количество учащихся: 20-25 человек, количество занятий - 15, продолжительность занятия – 60 минут.

Критерии отбора в группу: несовершеннолетние дети с 10 до 14 лет, состоящих на учете КДН и ЗП и на профилактическом учете в школах, с письменного согласия родителей (законных представителей).

Срок реализации: 1,5 года (сентябрь 2019 г. по декабрь 2020 год), программа рассчитана на 15 часов, 1 занятие в месяц.

Групповая работа должна проводиться в достаточно просторном, хорошо проветренном помещении, в интерьере комнаты должны преобладать спокойные неяркие цвета (игровая и сенсорные комнаты в БУСОВО «КЦСОН»). Для обеспечения занятий необходимы: бумага, карандаши, мелки, ножницы, гуашь, клей, фломастеры, мячи, мягкие игрушки, интерактивная панель, песочные столы.

Структура занятий включает в себя обязательный ритуал приветствия, разминку и основное упражнение. Разминки и ритуалы приветствия и прощания выбираются в зависимости от состояния группы и приоритетов ведущего. В конце каждого занятия обязательно проводится рефлексия и саморефлексия (при необходимости рефлексия проводится после или в процессе выполнения упражнения).

Перед началом занятий проводятся индивидуальные консультации с каждым подростком и тестирование по проективным методикам «Кактус» (М.А. Панфилова) и «Несуществующее животное» (М.З. Дукаревич). После окончания групповой работы также проводятся консультации, на которых закрепляются произошедшие с детьми изменения и групповое тестирование по методике Басса – Дарки. Тестирование позволяет отследить динамику личностных изменений.