

**БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения
Сокольского района»**

Областной семинар

**«Формирование у инвалидов, имеющих ментальные нарушения, навыков
самостоятельности в бытовой,
социально-коммуникативной, досуговой и иной деятельности»**

Дата: 9.11.2021 г.

Докладчик: Денисова Наталия Николаевна – психолог социально-реабилитационного отделения для инвалидов.

Тема: «Программа обучения для родителей, воспитывающих детей-инвалидов «Домашняя школа».

Выступление:

1 слайд

Помощь детям с ОВЗ требует и существенной психологической поддержки их семей, ведь развитие особого ребенка в значительной степени зависит от благополучия его семейной ситуации, от участия родителей в его физическом и нравственном развитии, правильности их воспитательных воздействий.

2 слайд

В повседневной жизни родители детей-инвалидов сталкиваются с множеством проблем. С одной стороны, они испытывают трудности при выборе воспитательных и образовательных средств воздействия на своих детей, не располагают какой-либо полноценной информацией о необходимости реабилитации в домашних условиях, о соответствующем оборудовании квартир, об умении пользоваться техническими средствами реабилитации, о льготах семей, имеющих инвалидов. А с другой стороны, испытывают глубокие внутренние психологические проблемы, обусловленные рождением в семье ребенка с особыми потребностями. Кроме того, непонимание или неприятие родителями проблем, связанных с ограничениями здоровья ребенка, неумение взрослых контролировать свои отрицательные эмоции и организовать конструктивное взаимодействие с ребенком накладывает отпечаток на его дальнейшем развитии.

3 слайд

По результатам анкетирования, наблюдения за поведением родителей, бесед с ними, их отношения к ограниченным возможностям своего ребенка, можно сделать

вывод о невысоком реабилитационном потенциале у большинства родителей, а иногда и его отсутствии.

Все это в совокупности обуславливает острую необходимость в обучении родителей методам и приемам эффективного взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями, формировании их активной позиции в отношении системы реабилитации, социализации особого ребенка.

Поэтому специалистами отделения разработана технология "Домашняя школа", предназначенная для обучения членов семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, навыкам осуществления реабилитационных мероприятий и ухода за детьми-инвалидами, общению с ними.

4 слайд

Цель работы Школы: повышение социально-психологической компетенции и обучение родителей (законных представителей) навыкам ухода и реабилитации детей-инвалидов в домашних условиях.

Основные задачи Школы (*не читаешь*):

- Формирование адекватного восприятия родителями (законными представителями) ребенка-инвалида, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития.
- Обучение родителей (законных представителей) коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком-инвалидом в домашних условиях.
- Формирование благоприятного микроклимата в семье, способствующего максимальному раскрытию имеющихся у ребенка личностных, творческих и социальных ресурсов.
- Обучение слушателей уходу за детьми-инвалидами на дому.
- Информационная, социально-психологическая, социально-педагогическая, социально-правовая поддержка родителей (законных представителей):
- Консультирование по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и условиями его оптимального развития с целью повышения их компетентности в вопросах обеспечения ухода за ребенком и его оптимального развития.

5 слайд

Обучение родственников (законных представителей) проводится посредством проведения лекций, теоретических и практических занятий, круглых столов, групповых и индивидуальных консультаций. В программы также включены занятия, направленные на психологическую поддержку родителей, самопознание и самоанализ, психокоррекцию, тренинги-релаксации, занятия с использованием инструментов техники медиации.

В ряде случаев занятия в Школе проводятся с применением системы «Ребенок-Родитель-Специалист», которая предполагает проведение специалистом совместных занятий с родителями (законными представителями) и детьми с целью обучения родителей способам взаимодействия с ребенком-инвалидом, направленных на выработку принципов совместной деятельности родителя (законного представителя) и ребенка.

Занятия и встречи осуществляются как в очной, так и в дистанционной форме в помещениях Учреждения и на дому 1 – 2 раза в месяц. Обучение предусматривает как групповые, так и индивидуальные занятия. Продолжительность одного занятия не менее одного академического часа (1,0-1,5 часа).

6 слайд.

Ограничения функциональности инвалидов при разделяются по категориям, связанным с отклонениями и деятельностью или иной системы, называющиеся нозологические группы инвалидов.

Все особенности и различия инвалидности следует учитывать при обучении или социализации детей, чтобы не привести в будущем к суగублению их состояния.

7 слайд.

Поэтому работа по обучению родителей (законных представителей) построена с учетом различия подходов и особенностей условий организации реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп. Разработаны 4 программы занятий для родителей основных нозологических групп детей-инвалидов.

8 слайд.

Немного подробнее остановлюсь на программе работы с семьями, воспитывающими детей с ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями.

9 слайд.

Доказано, что имеются психологически значимые различия в личностных особенностях родителей, воспитывающих детей с ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями. Стressовая ситуация появления в семье ребенка с такими отклонениями очень часто является причиной появления у родителей таких черт как высокая степень тревожности, склонность к депрессивным реакциям, искажение процессов эмоционального реагирования и снижение нервно-психической устойчивости, трудности с контролем негативных эмоций, особо острое переживание чувства вины, снижение уровня мотивации во всех сферах жизни. Появляются

соматические нарушения. Все это приводит к трудностям коррекционной работы и нарушениям взаимодействия между родителями и ребенком.

10 слайд.

Мы учли личностные особенности родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями при разработке программы и выборе средств, направленных на оказание правильной психокоррекционной помощи таким семьям.

Уровень стресса таких родителей очень высок. Программы помощи должны способствовать тому, чтобы этот стресс снижать. Поэтому одним из главных направлений работы по программе является **коррекция внутреннего психологического состояния родителей**, избавляющая их от негативного воздействия психологического стресса.

В ходе адаптации семьи к ситуации болезни ребенка, как правило, происходят изменения и деформация всей структуры семейных отношений: нарастают проблемы в браке, происходит социальная изоляция, истощаются психические ресурсы родителей. А для успешного развития особого ребенка необходим благоприятный психологический климат в семье, чтобы родители могли выполнять свои родительские функции и понимали задачи, этапы и конечные цели проводимой с ребенком работы. Поэтому, **нормализация внутрисемейных отношений** является еще одним направлением работы по программе.

На наш взгляд, главная трудность родителей, воспитывающих детей с ментальными и эмоционально-волевыми нарушениями связана с дефицитом эмоциональной поддержки, позитивных контактов, общения с людьми, которые в состоянии понять проблемы семьи. Программа дает родителям детей с ментальными нарушениями возможность общаться, советоваться со специалистами и друг с другом, пытаясь вместе найти наиболее оптимальное решение тех проблем, с которыми они сталкиваются. Важно, чтобы семья не замыкалась в своем горе, не уходила «в себя», не стеснялась своего больного ребенка.

Не вызывает сомнения тот факт, что социальная адаптация аномального ребенка напрямую зависит от грамотного родительского (прежде всего, материнского) поведения. Если дети, требующие особого внимания, лишены правильного воспитания, то недостатки их развития усугубляются, а сами дети нередко становятся тяжелым бременем для семьи и общества. Реализуя еще одно направление работы по программе – **коррекцию детско-родительских отношений** - мы помогаем родителям найти адекватный стиль воспитания, в котором главным фокусом является баланс необходимой опеки и требований, предъявляемых ребенку на разных этапах его развития.

Воспитание особого ребенка в семье носит коррекционный характер. Поэтому родители не должны забывать и о собственном самообразовании, так как помочь

больному ребенку можно лишь тогда, когда обладаешь достаточными знаниями и представлениями о болезни ребенка. Ментальные и эмоционально-волевые нарушения – это состояние, которое сопровождает человека всю жизнь, и вылечить его невозможно. Поэтому невозможно изменить ребенка, но можно изменить отношение родителей и помочь им найти правильный подход к своему ребенку. Программа «Ради будущего» предусматривает также **обучение родителей специальным воспитательным приемам, необходимым для коррекции личности ребенка**. Родители вместе со специалистами работают над изменением собственной речевой коммуникации, анализом поведения ребенка и применением визуальной поддержки, формированием эмоционально-положительного, предметно-практического и речевого взаимодействия с ребенком, что способствует социальной адаптации ребенка и предупреждению формирования патологического поведенческого стереотипа. Родителям детей с эмоционально-волевыми и ментальными нарушениями даже при их направленности на помочь ребенку часто достаточно трудно осваивать способы коррекционного взаимодействия с ним. Этому препятствует неуверенность родителей в себе, обусловленная исходно затрудненной обратной связью с ребенком, отсутствием общего эффективного опыта, который обычные родители и дети получают в ранних формах эмоционального взаимодействия. Поэтому мы включили в программу **обучение родителей специальным коррекционным и методическим приемам, необходимым для проведения занятий с проблемным ребенком в домашних условиях**.

11 слайд.

Большинство родителей направляют все свои усилия на диагностику заболевания, обследование ребенка и медикаментозное лечение. Немногие из них понимают, что успех реабилитации многом зависит и от адекватной адаптации семьи к состоянию ребенка.

Опыт показывает, что традиционные формы работы с семьями детей-инвалидов, в которых главное место отводилось сообщениям, докладам, утратили свое значение из-за малой эффективности и недостаточной обратной связи, поэтому мы используем новые, активные формы работы с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Программа «Ради будущего» основана на современных данных об ментальных и эмоционально-волевых нарушениях.

В качестве психокоррекционных подходов используются (**читать только названия**):

- суггестивные (разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения),
- рациональные (проводится коррекция ошибочных суждений, жизненных установок путем разъяснения и логического убеждения),

- психоаналитические (направлены на высвобождение сдерживаемых или подавленных эмоций и воспоминаний),
- поведенческие (избавление человека от неправильных моделей поведения с последующим привитием ему полезных навыков путем имитационного обучения через наблюдение, ролевые игры)
- личностно-ориентированные (сделать личность способной к разрешению внешних и внутренних конфликтов путем реорганизации системы её отношений),
- семейные (коррекция межличностных отношений внутри семьи, направленная на устранение эмоциональных расстройств, ярко выраженных у одного из её членов или сразу нескольких)

и другие психотехники.

- методы игровой психокоррекции,
- методы арттерапии и музыкотерапии,
- методы библиотерапии,
- методы телесно-ориентированной терапии,
- проективные методы.

Перечисленные интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками занятий, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе.

12 слайд.

Для реализации программ Домашней школы определены направления работы и их теоретическое обоснование, вы можете видеть их на слайде.

Не читать.

- составлен календарный план основных мероприятий;
- создана схема взаимодействия учреждений и организаций, вовлечённых в работу;
- подготовлена смета финансовых потребностей технологии;
- сформирован инструментарий анализа эффективности работы технологии.

13 слайд.

Мы ожидаем от реализаций технологии Домашняя школа, не только повышения уровня знаний родителей о состоянии развития и здоровья своих детей, овладения навыками коррекционной работы, но и осознаниями родителями роли семьи и её влияния на формирование личности ребенка, эмоционального принятия своего ребенка.

14 слайд

Наиболее отработанные в мировой практике модели реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доказывают, что лучшие результаты достигаются в тех случаях, когда в этом процессе активно участвуют родители. Но высокая активность родителей в реабилитации своего ребенка будет иметь позитивное значение в том случае, если она будет сочетаться с реабилитационной компетентностью родителей. Мы уверены, что Домашняя школа поможет в решении данных проблем, обеспечит эффективную и грамотную подготовку родителей для включения и проведения реабилитационной работы и в домашних условиях.